

Методические рекомендации для организации дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык»

В период организации дистанционного освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования обучение по предмету «Иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов, обусловленных как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранному языку. Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете. При осознанном подходе учителя к планированию и организации образовательного процесса дистанционное обучение может стать одной из эффективных и полезных форм освоения предмета «Иностранный язык».

Цель данных методических рекомендаций – познакомить учителей иностранных языков с особенностями использования некоторых информационно-коммуникационных технологий и других средств дистанционного обучения с сохранением всех компонентов учебного процесса для достижения планируемых результатов освоения предмета.

Для организации дистанционного обучения по предмету с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в стране первым действием учителя-предметника должно стать знакомство с нормативной базой использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Познакомиться с данными материалами можно на сайте ОГБУ ДПО КИРО по ссылке <https://kiro46.ru/38-ob-institute/3601-коллеги2020.html>. По данной ссылке можно также познакомиться с информацией об общедоступных образовательных онлайн-платформах для общего образования, особенностях использования социальных сетей для организации дистанционного обучения, с инструкцией по организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием программного обеспечения Skype и перечнем электронных библиотечных систем со свободным доступом к полнотекстовым ресурсам.

С учетом разных условий организации дистанционного обучения в муниципалитетах Курской области учителю иностранного языка рекомендуется рассмотреть две основные формы организации учебного процесса, которые могут быть использованы в общеобразовательных организациях в зависимости от стабильности интернет-соединения:

- проведение занятий с использованием ИКТ,
- различные формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них в зависимости от цели освоения учебного материала и конкретных условий образовательной организации. Так, в условиях невозможности обеспечить стабильное интернет-соединение на рабочем месте учителя или в домашних условиях обучающихся рекомендуется организовать самостоятельную работу учеников. В данной ситуации учителю будет полезно составить график рассылки заданий обучающимся по электронной почте или с использованием доступных мессенджеров (WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ICQ, Google Hangouts) и сроков сдачи учениками выполненных заданий, затем осуществлять рассылку графика и учебного материала обучающимся с возможностью их скачивания и выполнения в электронном виде. Для данной цели подойдет и использование облачного хранилища данных, позволяющего размещать учебные материалы на диске или в облаке, привязанных к электронной почте учителя, с возможностью доступа к ним по ссылке или с указанием электронных адресов обучающихся. Использование облачного хранилища данных позво-

ляет учителю сэкономить время на рассылке материалов ввиду того, что учащимся при входе в хранилище сразу доступны для скачивания все размещенные материалы. Выполненные задания обучающиеся также могут загружать в хранилище для проверки и корректировки учителя.

Для организации самостоятельной работы учащихся по изучению иностранного языка и при наличии стабильного интернет-соединения у обучающихся подойдут и такие электронные образовательные ресурсы, как образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы, многие из которых в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации открыли бесплатный доступ ко всем своим ресурсам.

Онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся по предмету "Иностранный язык"

- 1) "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- 2) "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue/>);
- 3) "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaklass.ru/p/>);
- 4) "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>);
- 5) Skyes school для обучения английскому языку (<https://edu.skyeng.ru/>).
- 6) British Council Learn English для обучения английскому языку (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>).
- 7) Deutsche Welle для обучения немецкому языку (<https://www.dw.com/ru/>);
- 8) TW5MONDE для обучения французскому языку (<http://www.tv5monde.com/>).

Для организации самостоятельной работы обучающихся в период дистанционного освоения учебного материала полезными для учителя могут стать и электронные формы учебника, к которым многие издательства открыли бесплатный доступ. Для ознакомления с условиями регистрации и использования электронных форм учебников следует ознакомиться с информацией на официальных сайтах издательств, учебно-методические комплексы которых использует учителя для преподавания предмета в каждом конкретном классе.

В таблице ниже приведено описание функциональных возможностей некоторых электронных образовательных ресурсов, опыт использования которых имеется у разработчиков данных рекомендаций.

Функциональные возможности и содержание электронных образовательных ресурсов

Электронный образовательный ресурс	Иностранный язык	Учебный материал	Функциональные возможности для учителя	Функциональные возможности для учащихся	Ссылка для доступа
Skyeng Education System for School (Skyes school)	Английский язык	учебный материал (задания и упражнения) по темам УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» и "Сферы", интерактивные упражнения в по темам УМК для подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР	<p>1. Наличие интерактивных заданий и упражнений в дополнении к УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» и "Сферы" для использования на уроке (в том числе онлайн) и организации самостоятельной работы обучающихся дома.</p> <p>2. Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к образовательному процессу. Назначая материал для самостоятельной работы учащегося или использования в классе, учитель может выбирать задания и упражнения в соответствии с уровнем сложности (учебный материал классифицирован по уровню сложности на платформе), предварительно просматривать упражнения, подбирая материал по интересам учащихся, оставлять комментарии к заданию.</p> <p>3. Соответствие содержания дополнительных заданий для подготовки к диагностическим процедурам требованиям к подобному типу заданий (кодификатору ОГЭ, ЕГЭ).</p>	<p>1. Выполнение дополнительных заданий по содержанию учебного материала УМК.</p> <p>2. Электронный словарь, встроенный в контент платформы.</p> <p>3. Грамматический справочник.</p> <p>4. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.</p> <p>5. Возможность использовать мобильное приложение "Skyeng" на смартфоне или планшете для изучения лексических единиц и выполнения домашних заданий, назначенных учителем.</p>	https://edu.skyeng.ru/

			<p>4. Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий классом, каждым учащимся в сроки, определенные учителем для выполнения.</p> <p>5. Наличие методического комментария для учителя о проверяемых в упражнении умениях.</p> <p>6. Возможность организации автоматизированного родительского контроля.</p> <p>7. Простая и понятная навигация на платформе.</p> <p>8. Наличие для учителя функционально удобной инструкции функциональных возможностей платформы.</p> <p>9. Возможность получения обратной связи от службы поддержки в случае возникновения трудностей в использовании платформы.</p> <p>10. Дополнительная методическая поддержка в социальных сетях (группа в социальной сети ВКонтакте с публикацией новостей в сфере образования, телеграм-бот, WhatsApp Business).</p>		
Российская электронная школа	Английский, немецкий, французский и испанский языки	Видеоуроки, конспекты занятий, упражнения и проверочные работы, дополнительные учебные материалы по разделам языкознания	<p>1. Организация самостоятельной работы учащихся по освоению некоторых тем учебного плана.</p> <p>2. Контроль успеваемости обучающихся по итогам выполнения ими</p>	<p>1. Знакомство с учебным материалом на основе видеоуроков.</p> <p>2. Многократное выполнение упражнений и задач для закрепления навыка, но без автоматизированной проверки</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/</p>

		(лексика, грамматика, синтаксис и пунктуации) и темам предметного содержания речи	проверочных работ (для зарегистрированных учителей и обучающихся).	и оценки результата их выполнения. 3. Автоматизированный контроль проверочных заданий и фиксация оценок для зарегистрированных пользователей.	
Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА	Английский, немецкий, французский и испанский языки	библиотека учебников в электронной форме (ЭФУ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация самостоятельной работы учащихся с учебным материалом учебника в электронной форме. 2. Замена выполнения некоторых заданий и упражнений печатного учебника на задания и упражнения в интерактивной форме с возможностью автоматизированного контроля и коррекции допущенных учащимся ошибок. 3. Использование электронных образовательных ресурсов, дополнительно встроенных в ЭФУ, для <u>ознакомления</u> с учебным материалом (презентации, видео по теме урока к определенным упражнениям, аудио файлы) и более глубокой проработки материала (словарь, справочные тексты и т.д.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий и упражнений в интерактивной форме с автоматизированным контролем допущенных ошибок и возможностью повторить попытку выполнения задания с целью коррекции ошибок (доля заданий и упражнений, которые можно выполнить в интерактивной форме определена разработчиками ЭФУ). 2. Визуализация иллюстраций в разных масштабах с целью более детального рассмотрения. 3. Изменение размера текста учебника. 4. Автоматизированное оглавление. 5. Создание заметок и комментариев с возможностью их сохранения для дальнейшей коррекции и использования в будущем. 6. Создание закладок. 	https://lecta.ro/suchebnik.ru/

				<p>7. Прослушивание аудиофайлов и просмотр видеофильмов, презентаций, непосредственно встроенных в контент ЭФУ.</p> <p>8. Быстрый доступ к электронному словарю и справочным материалам, предусмотренным ЭФУ (грамматический и лингвострановедческий справочники, памятки и т.д.)</p>	
Сервис для создания учебных карточек Quizlet	-	учебные карточки для запоминания информации (слов, грамматических структур, правил и т.д.), интерактивные образовательные игры.	<p>1. Наличие уже созданных интерактивных карточек определенной тематики.</p> <p>2. Возможность создания интерактивного материала с добавлением аудиофайлов и изображений.</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте.</p> <p>2. Возможность самостоятельного изучения материала.</p> <p>3. Интерактивные тесты для отработки учебного материала, игры с автоматизированной проверкой.</p>	https://quizlet.com/ru
Образовательный сервис ЛингваЛео	Английский язык	База учебных материалов: текстов, видео и аудио; тематические словари с иллюстративными ассоциациями; личный словарь с транскрипцией и озвучкой; грамматические упражнения и видеокорсы;	<p>1. Наличие интерактивных заданий и упражнений.</p> <p>2. Реализация дифференцированного и лично-ориентированного подходов к образовательному процессу. Назначая материал для самостоятельной работы учащегося или использования в классе, учитель может выбирать задания и упражнения в соответствии с уровнем сложности (учебный материал</p>	<p>1. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок;</p> <p>2. возможность расширения словарного запаса;</p> <p>3. возможность учиться без интернет-подключения.</p>	https://lingualeo.com/

		<p>эффективные тренировки: аудирование, конструктор, перевод слов.</p> <p>Комментарии Отсутствует раздел по обучению фонетических основ; не всегда адаптированный перевод – при переводе фразы осуществляется пословный перевод; не все разделы бесплатные; приложение для андроидов уступает компьютерной версии.</p>	<p>классифицирован по уровню сложности на платформе), предварительно просматривать упражнения, подбирая материал по интересам учащихся, оставлять комментарии к заданию.</p> <p>3. Наблюдение за прогрессом изучения языка в реальном времени.</p> <p>4. Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий классом, каждым учащимся в сроки, определенные учителем для выполнения.</p> <p>5. Простая и понятная навигация на платформе.</p>		
<p>Сайт ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (ФИПИ)</p>	<p>Английский, немецкий, французский, испанский и китайский языки</p>	<p>Нормативно-правовые документы, демоверсии, спецификации, кодификаторы, аналитические и методические материалы, открытый банк заданий для подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)</p>	<p>1. Простая и понятная навигация на сайте.</p> <p>2. Организация самостоятельной работы обучающихся по подготовке к оценочным процедурам.</p> <p>3. Организация контроля выполнения заданий обучающимися на основе скриншотов экрана.</p>	<p>1. Самостоятельная подготовка обучающихся к оценочным процедурам.</p> <p>2. овершенствование навыков в выполнении заданий по всем разделам экзаменационной работы.</p>	<p>http://www.fipi.ru/</p>
<p>Тренировочный сайт для подготовки к ГИА</p>	<p>Английский язык</p>		<p>Наличие интерактивных заданий и упражнений.</p>	<p>1. Подходит для самостоятельной подготовки обучающихся к ГИА.</p>	<p>https://4ege.ru/</p>

	<p>Немецкий язык Французский язык Испанский язык</p>		<p>2. Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к образовательному процессу. Назначая материал для самостоятельной работы учащегося или использования в классе, учитель может выбирать задания и упражнения в соответствии с уровнем сложности (учебный материал классифицирован по уровню сложности на платформе), предварительно просматривать упражнения, подбирая материал по интересам учащихся.</p> <p>3. Автоматизированная проверка результатов выполнения заданий классом, каждым учащимся в сроки, определенные учителем для выполнения.</p> <p>4. Простая и понятная навигация на платформе.</p>	<p>2. Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к образовательному процессу. Отработка определенного типа заданий.</p> <p>3. Предоставлена возможность увидеть правильные ответы и комментарии к ним.</p>	
Учи.ру	<p>Английский язык</p>	<p>Интеркативные упражнения по основным темам предметного содержания речи</p>	<p>1. Проведение онлайн-уроков в виртуальном классе.</p> <p>2. Подбор домашнего задания для всего класса или индивидуально с учетом уровня и особенностей учащихся.</p> <p>3. Создание индивидуальных или групповых интерактивных заданий с карточками для повторения или закрепления пройденных тем.</p> <p>4. Автоматизированная раздача домашнего задания и сбор статистики по результатам выполнения</p>	<p>1. Выполнение дополнительных заданий по содержанию учебного материала.</p> <p>2. Вебинары, прямые трансляции с учителями, которые в режиме реального времени преподают учебный материал по отдельным темам. Возможность задавать вопросы в чате.</p> <p>3. Грамматический справочник.</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

			<p>(есть функция ограничения времени для выполнения заданий).</p> <p>5. Создание нескольких вариантов проверочных работ.</p> <p>6. Возможность организации автоматизированного родительского контроля.</p> <p>7. Простая и понятная навигация на платформе.</p> <p>8. Наличие для учителя функционально удобной инструкции функциональных возможностей платформы.</p> <p>9. Возможность получения обратной связи от службы поддержки в случае возникновения трудностей в использовании платформы.</p> <p>10. Наличие мобильного приложения, которое повторяет все функции полноценной версии сайта и выполнено в том же простом и понятном стиле.</p> <p>11. Вебинары от ведущих учителей и методистов, помогающие лучше организовать онлайн-обучение.</p>	<p>4. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.</p> <p>5. Возможность использовать мобильное приложение на телефоне или планшете.</p> <p>6. Возможность участвовать в олимпиадах и пополнять свое портфолио, которое в дальнейшем может пригодиться для поступления в ВУЗ.</p>	
ЯКласс	Английский язык	задания и упражнения по основным грамматическим темам, классифицированные по уровням языковой сложности и классам, а также разделы с лексикой по темам	<p>1. Организация самостоятельной работы обучающихся по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи обучающихся.</p> <p>2. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении пред-</p>	<p>1. Наличие теоретического справочника по объяснению грамматического материала (для обучающихся 2-11 классов).</p> <p>2. Отработка изученного теоретического материала в интерактивных заданиях и</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p</p>

			<p>мету (учебный материал классифицирован по уровню языковой сложности).</p> <p>3. Организация самостоятельной работы учащихся в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в рамках учебного материала на платформе.</p> <p>4. Автоматизированный контроль деятельности учащихся на платформе.</p> <p>5. Наличие методических материалов по использованию платформы на учебном занятии, технологических карт занятий.</p>	<p>упражнениях, автоматизированная проверка выполненных заданий и упражнений с анализом допущенных ошибок.</p> <p>3. Пополнение словарного запаса, самостоятельное освоение учебного грамматического материала.</p>	
TW5MONDE	Французский язык	<p>учебный материал (задания и упражнения), классифицированный по уровню владения языком (A1 Debutant, A2 Élémentaire, B1 Intermédiaire, B2 Avancé) и темам (Loisir, Musique, Sport, etc.); видео познавательного характера, посвященные сложностям изучения лексики, грамматики французского языка, особенностям произношения (Les Homographes; Ouvrier, ouvrage, œuvrer); диктанты (Le mystère des</p>	<p>1. Наличие готовых методических материалов, планов урока и рабочих листов по уровням языковой компетенции (A1–C1), темам предметного содержания речи и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (Enfants, Adolescentes, Adultes).</p> <p>2. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении предмету.</p> <p>4. Интуитивно понятный интерфейс раздела Enseigner le français.</p> <p>5. Сообщество в Facebook, в котором можно получить помощь и ответы на вопросы об использовании материалов.</p> <p>6. Семинары, воркшопы, конгрессы для повышения квалификации от</p>	<p>1. Упражнения и задания в интерактивной форме.</p> <p>2. Автоматизированная проверка выполненного задания с указанием допущенных ошибок.</p> <p>3. Самостоятельная работа в соответствии с трудностями в изучении языка.</p> <p>4. Электронный словарь, встроенный в контент платформы (Aide > Vocabulaire).</p> <p>5. Грамматический справочник (Aide > Grammaire).</p> <p>6. Фонетический справочник (Aide > Prononciation).</p> <p>7. Возможность использовать мобильное приложение “Apprendre le français avec TV5MONDE” на смартфоне</p>	<p>http://www.tv5monde.com/</p>

		aquarelles), интерактивные игры (Ecrire dans les étoiles), викторины (Les auteurs francophones méconnus)	TV5MONDE (Бразилия, Тунис, Египет, США).	или планшете для изучения лексических единиц, грамматики и культуры Франции, а также тренировки необходимых умений (Parler, Ecriture, etc.).	
--	--	--	--	--	--

Другой формой дистанционного обучения может стать проведение дистанционных занятий. Дистанционные уроки - увлекательный процесс, таящий в себе много нового и неизведанного в случае правильного подхода учителя к планированию и организации учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. Один из возможных вариантов проведения учебного занятия заключается в том, что учитель и учащиеся удалены друг от друга, но при этом пользуются уроком, предварительно размещенным в Интернете. Обучающиеся просматривают видеурок, размещенный учителем на сайте видеохостинга YouTube или отправленный учащимся с использованием мессенджера, а затем выполняют задания на понимание учебного материала. Варианты удаленного размещения заданий учителем описаны выше.

Одной из самых удобных программ для проведения занятий онлайн с присутствием всех учащихся во время трансляции является Zoom. С инструкцией по скачиванию и использованию можно познакомиться по ссылке https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206618765-Zoom-Video-Tutorials?mobile_site=true

Алгоритм разработки дистанционного урока

1. Определить тему дистанционного урока. Выделить основные учебные элементы.
2. Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
3. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности учеников и наличия необходимых технических средств. Для этого заранее рекомендуется провести анкетирование учеников.
4. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности учеников подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
5. Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.).
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
9. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и электронных магазинов) подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет.
10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся.
Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:
2-5-х классов - 15 мин,
6-7-х классов - 20 мин,
8-9-х классов - 25 мин,
10-11-х классов - 30 мин.
11. Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.
12. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.
13. Опытная эксплуатация урока: тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
14. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.
15. Проведение урока.
16. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и дистанционного учителя.
17. Исправление недочетов, допущенных при проведении дистанционного урока.

Особенности разработки структуры дистанционного урока

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

- Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.
- Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
- Информационный блок (система информационного наполнения).
- Контрольный блок (система тестирования и контроля).
- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Подготовка рабочего места для проведения дистанционного урока

1. Необходимо заранее позаботиться о местонахождении рабочего стола учителя для проведения дистанционного урока. Лучшим фоном будет служить белая стена или книжный шкаф. Ученики не должны тратить время на рассматривание того, что находится за спиной учителя.
2. Рабочее место оснащается персональным компьютером, цифровой камерой и микрофоном.
3. Следует позаботиться о достаточном освещении учителя при проведении дистанционного урока. Потолочных осветительных приборов будет недостаточно, лицо учителя будет выглядеть темным. Необходимо с двух сторон поставить на стол дополнительные осветительные приборы, направленные на лицо учителя.
4. Важно определиться с местом расположения камеры и ее настройками.
5. Целесообразно заранее проверить и настроить качество звука.

Далее приведено описание функциональных возможностей отдельных приложений, программ и ресурсов для проведения онлайн-занятий.

Программная система для проведения дистанционных занятий OpenMeetings (<https://openmeetings.apache.org>)

Функциональные возможности для учителя:

1. Наличие интерактивной доски, возможность в онлайн режиме демонстрировать документы и работать с ними.
2. Возможность записи занятия для повторного просмотра или анализа.
3. Функция демонстрации экрана и управление экраном собеседника.
4. Возможность создания неограниченного количества публичных и частных виртуальных комнат для видеоконференций.
5. Функция общего и частного чата для выполнения разного рода заданий.
6. Наличие календаря для планирования видеоконференций.
7. Внутренний почтовый клиент для email, который обеспечивает более комфортное осуществление рассылок.
8. Возможность создания и проведения опросов и голосований.

Функциональные возможности для учащихся:

1. Возможность принимать участие в уроке, не устанавливая на компьютер каких-либо программ.
2. Возможность использования мобильного устройства для участия в онлайн-уроке.

Видеохостинг YouTube (<https://www.youtube.com/>)

Функциональные возможности для учителя:

1. Создание образовательного youtube-канала для учащихся с возможностью проведения онлайн-занятия.
2. Публикация готовых видеолекций.
2. Чат в ходе онлайн-трансляции, где можно обсудить материал с учениками, ответить на вопросы.

3. Большая библиотека аутентичных материалов: мультфильмов, фильмов, видеоблогов на иностранном языке.

4. Запись занятия и хранение на сайте для просмотра обучающимися, которые не смогли принять участие в конференции онлайн.

Функциональные возможности для учащихся:

1. Просмотр видеолекций онлайн или в записи.

2. Чат с учителем во время просмотра трансляции, ученик может уточнить материал, задать вопрос.

Разработчики методических рекомендаций:

доцент кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО, к.п.н. Е.А. Давыдова,

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО
С.А. Положенкова